

למידה מבוססת תוצרים בשילוב בריינפופ

תוצרי הלמידה המצופים כיום מתלמידים אינם מסתכמים עוד במבחנים ובעבודות, אלא באים לידי ביטוי כתוצרים חדשניים, חלופיים, מגוונים יותר ויצירתיים, שבהם התלמיד מבטא את כישוריו האישיים הייחודיים, את תחומי העניין שלו ואת סגנון הלמידה שלו. סרטוני בריינפופ ושאר משאבי הלמידה שלנו יכולים להשתלב במגמה זו, ולשמש השראה ומודל לתוצרי למידה חלופיים וחוייתיים, למשל, יצירת סרטון לסיכום למידה בנושא, כתיבת מאגר שאלות ותשובות בנושא נלמד, הכנת ציר זמן אישי או כיתתי ועוד. מורכבות תוצרי הלמידה יכולה להשתנות בהתאם לגיל התלמידים וליכולותיהם.

1. בשלב הראשון נגדיר נושא שבו אנחנו מבקשים ליצר תוצר למידה.

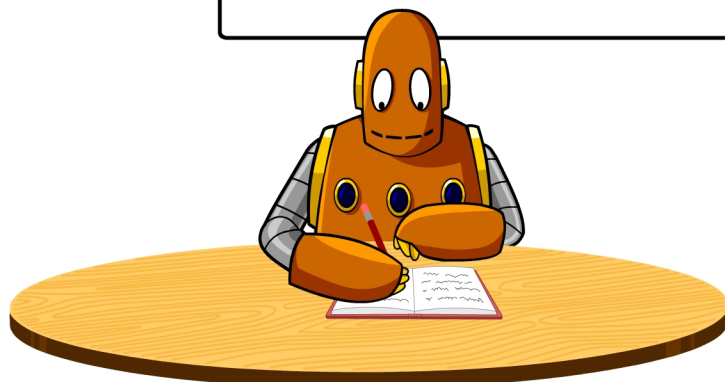
הנושא הנבחר:

2. להלן מספר אפשרויות לתוצרי למידה המבוססים על משאבי הלמידה של בריינפופ:

תוצר הלמידה	מה נדרש להפקת התוצר	איך יוצג התוצר הסופי
ציר זמן בנושא הנלמד.	איסוף מידע, בחירה בנקודות ציון בזמן הרלוונטיות לנושא, נקודות התייחסות אישיות, בחירה בתמונות מתאימות.	פלקט/פוסטר/ הקרנה ממחשב.
מאגר שאלות ותשובות בנושא הנלמד.	ניסוח שאלות מגוונות ותשובות קצרות בנושא הנלמד.	כרטיסיות עם שאלות ותשובות בנפרד/ קובץ שיתופי כיתתי.
פעילות/הדגמה.	רעיון לפעילות המדגימה ומסכמת את הנושא הנלמד, ארגון חומרים נגישים לביצוע הפעילות.	ביצוע הדגמה בכיתה, חלוקת דף עבודה המפרט את שלבי הפעילות.
הפקת סרטון ברוח סרטוני בריינפופ.	כתיבת תסריט, בחירה בדמויות, הכנת תרחיש מצויר, צילום, עריכה.	הקרנת סרטון, שליחת קישור.

3. נבחר בתוצר המבוקש בתום למידת הנושא.

התוצר המבוקש:



4. נגדיר מראש קריטריונים שונים להערכת תוצרי הלמידה השונים (מצגת/סרטון/ציר זמן) נשתף את התלמידים בקריטריונים, ונבדוק את תוצרי הלמידה בהתאם לכך.

ביצוע	קריטריון הערכה	תוצר הלמידה

5. לקראת סיום נקדיש עם התלמידים זמן לרפלקציה אישית/קבוצתית, למשל, נחשוב מדוע נבחר תוצר המסוים, חוויות מיצירת התוצר, בעיות והצעות לתיקון להמשך

סיכום רפלקטיבי של התלמיד
