

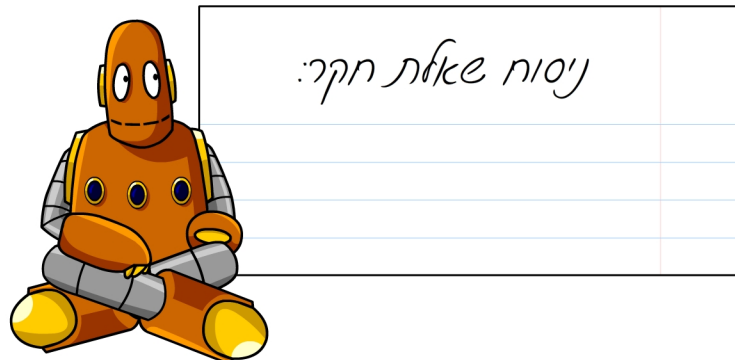
# פרויקט לימודי – PBL בשילוב בריינפופ

למידה מבוססת פרויקטים היא למידה שבמרכזה תהליך חקר מתמשך המכונה "פרויקט". תהליך זה מערב למידה עתירת חשיבה שיתופית ופעילה מצד התלמידים, כאשר המורה מנחה ומעודד את התלמידים לשאול שאלות, לגלות עניין, לנקוט יוזמה ולעבוד בעבודת צוות. אנו בברינפופ מציעים להשתמש בתכנים שלנו להשראה ולהנעה של פרויקטים, כאמצעי להצפת נושאים הדורשים חקירה ופתרון וכמקורות מידע. מגוון הסרטונים שאנו מציעים נותן מענה רחב למבחר פרויקטים בתחומי דעת שונים, תוך התאמה לתוכניות הלימודים העדכניות.

1. בשלב הראשון ננחה את התלמידים לבחור בנושא ולהגדירו.

נושא הפרויקט:

2. ננחה את התלמידים לנסח שאלה פורייה, מעוררת עניין, מעוררת חקר. השאלה עשויה להשתנות מעט ככל שיתקדם הפרויקט. רצוי לבחור בשאלה המתחברת לנושא בחיי היומיום, הקשור לנושא הלימודי.



3. ננחה את התלמידים לחפש משאבי תוכן של בריינפופ העשויים לסייע בקידום הפרויקט: סרטונים בתחום הדעת, סרטונים העוסקים בארגון ידע, כתיבה וחשיבה ביקורתית, חקר ועוד.

משאב בריינפופ מתאים	צורך
סרטונים	חיפוש מידע בנושא הפרויקט.
מאגר שאלות ותשובות בנושא הפרויקט, שאלות במכתבים בפתיח של הסרטונים.	ניסוח שאלות חקר.
סרטונים בנושא כתיבה, חשיבה ביקורתית, חקר ודיבור בפני קהל.	ארגון ידע, כתיבת עבודה המסכמת את הפרויקט.

4. נתכנן עם התלמידים את **שלבי הפרויקט**, בכיתה ומחוצה לה. איזה שלב קודם למה, מה ייעשה בכל שלב וכן שיבוץ השלבים בלוח השנה

תאריך	מה ייעשה בו	השלב בפרויקט

5. נמפה עם התלמידים את **הידע קודם** ואת **המושגים חדשים** הנדרשים ליישום הפרויקט וההתקדמות במהלכו.

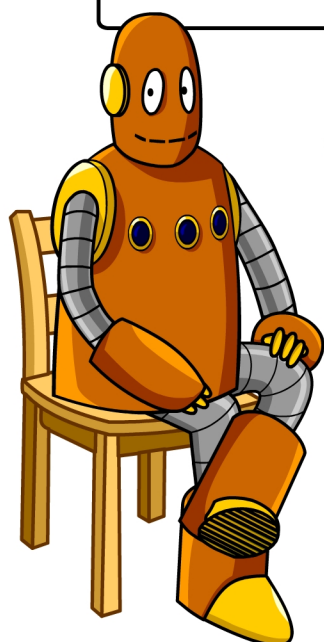
ידע קודם	חדשים מושגים

6. ננחה את התלמידים לבחור בשותפים לפרויקט, תוך חשיבה על תרומתו האפשרית של כל חבר בקבוצה.

שם	תפקיד

7. הגדרת תוצרי הפרויקטים השונים ודרכי הצגתם באירוע השיא של הפרויקט: הכנת מצגת, ביצוע הדגמה למליאה, הצגת תוצרים בתערוכה ועוד.

שלבי אירוע השיא בסיום הפרויקט:



8. עם סיום הפרויקט נבדוק את תוצריו אל מול קריטריונים להערכת הפרויקט שהגדרנו מראש.

קריטריון הערכה	ביצוע

9. לקראת סיום נקדיש עם התלמידים **זמן לרפלקציה קבוצתית ואישית**, למשל, נחשוב על ההתקדמות במלך שלבי הפרויקט השונים, בעיות שנתקלנו בהן ותוכניות להמשך.

סיכום רפלקטיבי: