

## שיח ושיג: נקודות עצירה – מקבץ 2

השאלות במקבץ נקודות העצירה מעודדות למידה ברמות חשיבה שונות, כדוגמת ידע, הבנה, יישום ועוד. הן מאפשרות לתלמידים לעבד את המידע הנלמד, להסיק מסקנות ולגבש תובנות בנוגע לרעיונות המרכזיים שהוצגו בסרטון. תוכלו להשתמש בנקודות העצירה תוך הקניה פרונטלית, שיחה בין התלמידים, דיון כיתתי או בכל דרך המתאימה לכיתתכם.

**תזמון 00:20:** מה המטרה, לדעתכם, בשאלה הרטורית שתום שאל?

**תזמון 01:26:** מי מהבאים סביר להניח שישתמש בטכניקת השיח ושיג (דיבייט)?

- א. מישהו המקשיב למדען המתאר את התגלית שלו
- ב. מישהו המנסה לשכנע בוחרים לבחור בו
- ג. מישהו המתאר את ההזמנה שלו במסעדה

**תזמון 02:49:** מדוע הטיעון של תום הינו טיעון טוב?

- א. תום הציג טיעון שלא ניתן להפריכו.
- ב. תום הציג טיעון מעורפל ובכך בלבב את הקהל.
- ג. תום הציג טיעון הגיוני ומגובה בדוגמה, כנגד טענת יריבו.

**תזמון 04:29:** "שיבוט הוא האיום הגדול ביותר על הציביליזציה מאז פצצת האטום!" כתבו דוגמה נוספת להפרזה.

**תזמון 05:33:** יכולה להיות אסטרטגיית דיבייט יעילה ולא יעילה כאחד?

**תזמון 06:29 (שאלת סיכום):** חשבו על מקרה מחייכם, בו הבעתם נכונות להקשיב, לקבל או לכבד דעתו של אדם אחר. האם תוכלו לחשוב על דוגמא נוספת הפוכה, בה הבעתם חוסר נכונות להקשיב לדעתו של אחר? באיזה מקרה השיח היה נעים יותר? כיצד הלמידה על שיח ושיג (דיבייט) יכולה לשפר את ערכי הסובלנות והכבוד כלפי האחר?