

ים סוף: מחוון למורים – מקבץ 2

נושא: ים סוף

רמת קושי 2

תזמון נקודת העצירה	שאלה	תשובה	רמת חשיבה	מיומנויות נדרשות	מטרת השאלה
01:07	<p>באיזו דרך יבחר רב חובל של ספינה שמפליגה מהאוקיינוס ההודי אל נמל חיפה, בים התיכון?</p> <p>א. דרך מפרץ אילת והערבה</p> <p>ב. דרך מפרץ סואץ ותעלת סואץ</p> <p>ג. אין קשר ימי בין הים התיכון לאוקיינוס ההודי</p>		יישום	פענוח מידע, יישום מידע.	להבהיר לתלמידים את ההבדל בין מפרץ אילת ובין מפרץ סואץ ואת חשיבותה של תעלת סואץ.
02:14	<p>בגלל המבנה המיוחד של ים סוף, המים שבו צלולים. כיצד קשורה עובדה זו למערכת האקולוגית שהתפתחה בים?</p>	<p>החול המגיע אל הים מהיבשה שוקע במהירות לקרקעית, ומשאיר את גוף המים צלול. המים הצלולים מאפשרים כניסה של קרני אור השמש לעומק גדול של גוף</p>	הבנה	הבנת רעיונות ומסרים מרכזיים, זיהוי מידע.	התלמידים יבינו כיצד משפיעים התנאים הפיזיים של ים סוף על התפתחותה של המערכת האקולוגית.



			המים, מה שמאפשר את קיומם של שפע בעלי החיים.		
הבנת העובדה שמערכות אקולוגיות עוברות שינויים, ובני האדם יכולים להחזיר מערכות למצב "טבעי".	פענוח מידע, הבנת רעיונות ומסרים מרכזיים.	הבנה / יישום	התחממות האקלים העולמי ובעקבותיה עליית הטמפרטורה של מי הים אינן תלויות בפעילות בני האדם בסביבה הקרובה של הים. הפתרון המוצע הוא תוספת של אלמוגים לשונית מ"משתלות של אלמוגים".	המערכת האקולוגית של ים סוף היא רגישה ובסכנת הכחדה בגלל מספר גורמים. מצאו את הסיכון שאינו קשור בפעילות האדם בים, והציעו דרך להתמודדות עם בעיה זו.	04:30 (שאלת סיכום)