

מיחזור: מחוון למורים – מקבץ 2

מיחזור

רמת קושי 2

מטרת השאלה	מיומנויות נדרשות	רמת חשיבה	תשובה	שאלה	תזמון נקודת העצירה
חשיבות הפרדת האשפה בראשית תהליך המיחזור.	פענוח מידע, פרשנות והיסק.	הבנה		<p>למה חשוב להפריד אשפה בשלב הראשון בתהליך המיחזור?</p> <p>א. כדי להפחית את הנפח הכולל של האשפה</p> <p>ב. כדי לאפשר טיפול יעיל בכל סוג חומר בנפרד</p> <p>ג. כדי למנוע ריח רע מהאשפה הרטובה</p>	01:23
תהליך מיחזור אלומיניום.	פענוח מידע, זיהוי מידע.	ידע / הבנה		<p>איזה תהליך מיחזור תעבור פחית קולה?</p> <p>א. שטיפה כימית - ערבוב לתערובת דביקה - סינון וניקוי - הלבנה והוספת סיבים - ייבוש והחלקה</p> <p>ב. ריסוק לחתיכות קטנות - התכה בכבשן גדול - יצירת מטילים -</p>	02:54

© כל הזכויות שמורות, בריינפופ ישראל בע"מ.

בריינפופ. פשוט לדעת יותר ☒ www.brainpop.co.il ☒ דואר אלקטרוני : service@brainpop.co.il

☒ טלפון: 03-6878989 ☒ פקס: 03-6885970

				<p>התכה מחדש לייצור מוצרים חדשים</p> <p>ג. שטיפה כימית - ריסוק לחתיכות קטנות - התכה בכבשן - סינון וניקוי - יצירת מטילים</p>	
סדר הפעולות לשמירה על הסביבה בצורה מיטבית.	הסקת מסקנות, יישום מידע.	יישום	סדר פעולות זה מדגיש את חשיבות הפחתת הצריכה כאפשרות ראשונה, שכן היא מונעת את יצירת הפסולת מלכתחילה. שימוש חכם (שימוש חוזר) הוא האפשרות השנייה כי הוא מאריך את חיי המוצר שרכשנו. מיחזור הוא האפשרות האחרונה כי הוא דורש אנרגיה ומשאבים (אך התהליך עדיף על הטמנת המוצר).	תום מציג שלוש דרכים לשמור על הסביבה, ומדגיש כי סדר הפעולות חשוב: "קנו פחות! השתמשו בחוכמה! מחזרו!" הסבירו מדוע לדעתכם זהו הסדר המומלץ.	04:08
יישום עקרונות הלמידה בנושא המיחזור	יישום מידע, פרשנות והיסק.	יישום	הצעה לתשובה: 1. קנו פחות - הקמת "חנות יד שנייה" בית ספרית לביגוד /	חשבו על תוכנית בת שלושה שלבים שהייתם מציעים להנהלת בית הספר שלכם כדי לשפר את המיחזור ואת השימוש החוזר בבית	04:37 (שאלת סיכום)

<p>בחיי התלמידים.</p>			<p>לספרי לימוד / לציד משומש.</p> <p>2. השתמשו בחוכמה -</p> <p>הקמת פינות יצירה בבית הספר מחומרים ממוחזרים.</p> <p>3. מחזרו -</p> <p>הצבת פחי מיחזור בבית הספר והסברה על חשיבות המיחזור.</p>	<p>הספר. התייחסו בתשובתכם לשלושת השלבים הבאים:</p> <p>1. קנו פחות.</p> <p>2. השתמשו בחוכמה.</p> <p>3. מחזרו.</p>	
-----------------------	--	--	---	--	--