

## הטקסט המידעי ומבנהו: נקודות עצירה – מקבץ 2

השאלות במקבץ נקודות העצירה מעודדות למידה ברמות חשיבה שונות, כדוגמת ידע, הבנה, יישום ועוד. הן מאפשרות לתלמידים לעבד את המידע הנלמד, להסיק מסקנות ולגבש תובנות בנוגע לרעיונות המרכזיים שהוצגו בסרטון.

תוכלו להשתמש בנקודות העצירה תוך הקניה פרונטלית, שיחה בין התלמידים, דיון כיתתי או בכל דרך המתאימה לכיתתכם.

**תזמון 01:20:** מה משמעות המילה "ליידע" במשפט: "המטרה שלו היא ליידע את הקורא בנושא מסוים"?

- א. להציג מידע
- ב. להציג דעה
- ג. לשלול מידע

**תזמון 02:27:** הסבירו מדוע הכיתוב על מוצר בסופר, כדוגמת חומר ניקוי, שמפו או בקבוק שתייה, נחשב לדוגמה לטקסט הכללה ופירוט.

**תזמון 02:52:** מה מהבאים מרמז כי מדובר בטקסט מסוג בעיה ופתרון?

- א. הסיבות ל...
- ב. לעומת זאת...
- ג. כדי להתגבר על הקושי...

**תזמון 03:16:** מהו סוג הטקסט המידעי שהקריאה קרן?

- א. הכללה ופירוט
- ב. בעיה ופתרון
- ג. סיבה ותוצאה

**תזמון 04:23:** כיצד המילה "מיוחדת" במשפט: "נוסחת סירחון מיוחדת הדוחה כרישים", יכולה לרמוז לנו כי הטקסט הוא מסוג השוואה וניגוד?

**תזמון 06:49 (שאלת סיכום):** איזה סוג טקסט מייצג הסרטון "הטקסט המידעי ומבנהו" של בריינפופ? הסבירו את תשובתכם.