

## יערות גשם: מחוון למורים – מקבץ 1

נושא: יערות הגשם

רמת קושי 1

| מטרת השאלה  | מיומנויות נדרשות        | רמת חשיבה  | תשובה | שאלה   | תזמון נקודת העצירה   |
|---|-------------------------|------------|-------|--|--|
| להסב את תשומת הלב לכך שעל אף שיערות הגשם מכסים רק חלק קטן מפני כדור הארץ, חיים בהם מספר עצום של צמחים ובעלי חיים. | איתור מידע וזיהוי מידע. | ידע        |       | מהו המשפט הנכון:<br>א. יערות הגשם מכסים 50 אחוז מהשטח של כדור הארץ, ויש בהם חמישה אחוזים מהמינים של הצמחים ובעלי החיים החיים בו<br>ב. יערות הגשם מכסים חמישה אחוזים משטח כדור הארץ, ויש בהם 50 אחוז מהמינים של הצמחים ובעלי החיים החיים בו | 00:53<br>   |
| חלוקת יערות הגשם לשכבות שמהן הם מורכבים.  | איתור מידע וזיהוי מידע. | ידע / הבנה |       | על פי הנאמר בסרטון, מהו סדר השכבות הנכון ביערות גשם?<br>א. צמחים מטפסים, העצים הגבוהים, פטריות, שיחים<br>ב. שיחים, פטריות, צמחים מטפסים, העצים הגבוהים   | 02:22<br> |

|                                       |                         |      |   |   |  |
|---------------------------------------|-------------------------|------|---|---|--|
|                                       |                         |      |   | ג. העצים הגבוהים,<br>המטפסים,<br>השיחים,<br>הפטירות         |  |
| התאמת בעלי החיים למאפייני בית הגידול. | איתור מידע וארגון מידע. | הבנה | תשובות אפשריות:<br>1. צמח הכדנית אוכל בעלי חיים (חרקים), בגלל דלות הקרקע ביערות גשם.<br>2. צמחי אוויר שגדלים ללא חיבור לאדמה, על גבי צמחים אחרים. הם ניזונים מהצמחים המארחים אותם ומגשמים.<br>3. קופי השאגן החיים על צמרות העצים הגבוהים שואגים בקול רם כדי לתקשר עם בני מינם ולהזהירם מפני טורפים. | תנו דוגמה להתאמה של בעל חיים למאפיינים הקיימים ביערות הגשם. | 03:41<br> |

|   |  |               |   |   |  |
|---|--|---------------|---|---|--|
|   |  |               | 4. ציפור<br>ההואצין<br>מפיצה ריח<br>לא נעים כדי<br>להרחיק<br>טורפים.  |   |  |
| השפעתו<br>השלילית של<br>האדם על יערות<br>הגשם.  | איתור מידע<br>ומיזוג מידע.                           | ידע /<br>הבנה | 1. כריתת עצים<br>ביערות גשם.<br>2. כרייה של<br>חומרי גלם<br>מקרקות.<br>3. הפיכה של<br>שטחי יער<br>לשטחים<br>חקלאיים.  | צינו שתי פעולות של בני<br>האדם המסכנות את<br>יערות הגשם.            | 04:40<br>                   |
| התלמידים יבינו<br>את העיקרון:<br>"Think<br><b>globally</b> , act<br><b>locally</b> "<br>ואת הקשר<br>שלהם להרס<br>של יערות<br>הגשם<br>המרוחקים מהם<br>גאוגרפית,<br>לחיים שלהם<br>עצמם על פני<br>כדור הארץ. | הבנת<br>רעיונות<br>ומסרים<br>מרכזיים,<br>סיכום מידע. | הבנה          | העצים והצמחים<br>הגדלים ביערות<br>הגשם קולטים כמויות<br>גדולות של פחמן דו<br>חמצני, את זה הנמצא<br>באוויר וגם את זה<br>המתווסף לאוויר עקב<br>פעילות האדם. כאשר<br>יערות הגשם נכרתים,<br>עולה כמות הפחמן<br>הדו חמצני באוויר.<br>הפחמן הדו חמצני<br>הנותר באוויר לוכד<br>את חום השמש,<br>וגורם שינויים באקלים<br>של כדור הארץ. | הסבירו כיצד הרס יערות<br>הגשם משפיע על שינויי<br>האקלים בכדור הארץ. | 05:53<br>(שאלת סיכום)<br> |